

PRAKTIKBESKRIVELSE 1. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

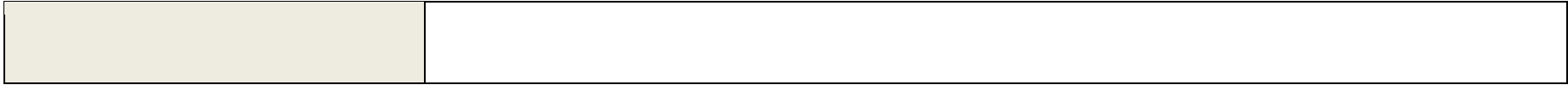
Institutionens navn:	Den Grønne Giraf
Adresse:	Margrethelund 4
Postnr. og By:	9330 Dronninglund
Tlf.nr.:	9945 4801
Institutionens E-mail:	Elsebeth.kaasing@99454545.dk
Hjemmeside adr.:	www.dengronnegiraf.dk
Institutionsleder:	Elsebeth Kaasing
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Elsebeth Kaasing/Helle Jensen
Kommunal:	Kommunal institution
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Børnehave</p> <p>Max. 85 børn</p> <p>3-6 år</p> <p>3 stuer</p> <p>Mandag – fredag kl. 6.30 - 17.00. Dog kan der søges om dispensation.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven:</p> <p>Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering, børnemiljøvurdering m.v.</p> <p>Formål for dagtilbud</p> <p>§ 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p> <p>På vores hjemmeside kan du se vores pædagogiske plan som bl.a. indeholder Brønderslev Kommunes Børnepolitik, målsætning for Den Grønne Giraf, værdier og de seks læreplanstemaer.</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnehaven har børn i alderen 3 – 6 år inden for normalområdet. Børnene kommer fra lokalområdet fra alle socialklasser.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Børnehaven arbejder med ICDP (International Child Development Program), som er en måde at have fokus på barnets og den voksnes ressourcer og kompetencer i relationen. Det er en metode til at møde og vejlede barnet i barnets udvikling i samspillet, hvor omsorgsgiveren i relationen udviser empati og lydhør over for barnet, ved at se, møde, forstå, acceptere og anerkende.</p> <p>Alle pædagogerne har gennemgået uddannelse i denne metode.</p> <p>Vi arbejder med udgangspunkt i den systemiske teori, herunder med fokus på den anerkende tilgang.</p> <p>Vi arbejder med "udvikling i fællesskaber". Via dette arbejde har vi fokus på at skabe trivsel, læring og udvikling for alle børn og skabe en fælles platform for arbejdet med inklusion. Arbejdet tager udgangspunkt i en systemteoretisk forståelse hvor kontekst, relationer, ressourcer og fællesskaber er centrale elementer. Det skal danne afsæt for fællessprog, værdier og mål på tværs af dagtilbud, skoler og PPR. Målet er at alle dagtilbud og skoler har fleksible og inkluderende læringsmiljøer hvor børn og unge opnår optimal læring og trivsel.</p> <p>Derudover har vi ekstra fokus på børns sproglige kompetencer og dokumentation af hverdagen.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 institutionsleder</p> <p>6 pædagoger</p> <p>1 pædagogmedhjælper</p> <p>I øjeblikket har vi en studerende i 3. praktik.</p>

	Desuden har vi løbende praktikanter fra jobcenter, skole m.m.
Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	<p>I vores arbejde med at sikre børns udvikling og støtte familien, samarbejder vi med flere forskellige faggrupper i det omfang der er behov for.</p> <p>Vores tværfaglige samarbejdspartnere er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPR (psykologer, talepædagoger) - Rådgivere (sagsbehandlere) - Sund by (ergo-/fysioterapeuter) - Sundhedsplejersken - Tværfagligt Team (rådgiver, psykolog, sundhedsplejerske og støttepædagog) - Dronninglund Skole (indskolingen og SFO) - De to andre børnehaver i Dronninglund - Dagplejen - Familiecenter - Jobcenteret
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende arbejder med i huset på lige vilkår med det øvrige personale, men indgår ikke i normeringen.</p> <p>Vi er særligt opmærksomme på tavshedspligt og børneattest. Den studerende underskriver altid tavshedserklæring og børneattest inden praktikken start.</p> <p>Brønderslev Kommune har en fast procedure for, hvordan vi er i dialog ved og håndterer fravær.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og</p>	<p>Vi forventer ikke at den studerende arbejder alene i børnehaven. Det betyder at den studerende aldrig har åbne- og lukkevagter. Den studerendes mødeplan tilrettelægges ud fra husets behov og den studerendes eventuelle ønsker.</p> <p>Vi forventer at du:</p>

<p>hvordan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - har orienteret dig om børnehaven pædagogiske grundlag og målgruppen - stiller spørgsmål - følger dagens rutiner herunder møder til tiden - bidrager med spørgsmål, undren og er aktiv deltagende på vores p-møder og andre faglige dialoger i hverdagen - er positiv og engageret - at du arbejder med dit kompetencemål - at du er forberedt til vejledning <p>Det er ikke meningen, at du skal lære eller vide alt om vores pædagogik, men læse, undre dig, stille spørgsmål og blive inspireret af vores pædagogiske hverdag.</p> <p>Den studerende tilkobles en fast stue og vejleder. Den studerende kan godt have ansvar for en mindre gruppe børn men ikke for en hel stue på én gang.</p> <p>Den studerende deltager i personalemøder, som afholdes ca. en gang om måneden, hvor den studerende har sit eget punkt på dagsordenen. Punktet er tænkt som en mulighed for at den studerende kan orientere om sit arbejde med sit kompetencemål.</p> <p>Den studerende får mulighed for at stifte bekendtskab med det tværfaglige samarbejde og samarbejdet med forældre i det omfang det er relevant og muligt.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Medbringer en skriftlig præsentation af dig selv til, at hænge op på børnehavens opslagstavle.</p> <p>Researchdagene vil indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Præsentation af den studerende, vejleder og kommende kolleger. - Aftale arbejdstider, samt vejledningstid (fast tid hver uge) - Rundvisning i huset - Møder målgruppen - Udlevering af praktikstedsbeskrivelse - Udlevering af datoer over personalemøder - Tavshedserklæring og straffeattest udfyldes - Samtale omkring gensidige forventninger



Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p>a)</p> <p>At opnå viden omkring arbejdet med målgruppen og de pædagogiske og samfundsmæssige opgaver i praksis. Her har den studerende mulighed for få indblik i Dagtilbudsloven og Brønderslev kommunes sammenhængende "Børnepolitik".</p> <p>Få uddybet sin viden omkring de 3-6 årige børns generelle udvikling både fysisk og mental, samt indretning og de fysiske rammers betydning for børns leg og læringsmiljøer.</p> <p>Blive bevidst om hvordan den voksne bedst muligt medvirker til at skabe trivsel, udvikling og læring for børnene.</p>

		<p>b)</p> <p>Hvordan kan du lære dette:</p> <p>Ved f.eks. at være aktivt deltagende i hverdagen og nedskriver refleksioner over erfaring fra praksis og iagttagelser</p> <p>At være nysgerrig på den pædagogiske praksis (børn, pædagogens rolle, organisering mm.</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>a)</p> <p>At du ud fra didaktiske overvejelser tilrettelægger et kort pædagogisk forløb, som tager udgangspunkt i barnets nærmest udviklingszone, børnegruppens interesser eller alder.</p> <p>b)</p> <p>Hvordan kan du lære dette:</p> <p>Ved at stifte bekendtskab med æstetiske aktiviteter i en didaktisk ramme (hvad, hvorfor, hvordan) og bruge SMTTE model til at tilrettelægge et kort pædagogisk forløb i samarbejde med praktikvejleder.</p> <p>At blive bevist omkring pædagogens rolle og betydning i aktiviteten. Ved at få mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere en aktivitet eller samling.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>a)</p> <p>Stifte bekendtskab med de forskellige dokumentationsformer vi bruger via foto, skriftlige notater med månedsbrev til forældre, formidle mundtligt, samt efterfølgende at synliggøre processen og bør-</p>

		<p>nenes produktioner/kreationer.</p> <p>Brugen af dokumentation, som pædagogisk dokumentation, dvs. som refleksions- og læringsredskab (Hvorfor gør vi – det gør gør?)</p> <p>b)</p> <p>Hvordan kan du lære dette:</p> <p>Ved selvstændigt at afprøve forskellige dokumentationsformer, samt at udarbejde en dokumentation over et kort pædagogisk forløb med en gruppe børn</p> <p>På vejledningstimer i dialog med din praktikvejleder snakker vi om betydningen af dokumentationen som et pædagogisk redskab.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>a)</p> <p>Vores fokus og ansvar i samarbejde med forældrene er, at børn skal være i trivsel og det gøres bedst hvis de spiser sundt og får tilstrækkelig motion hver dag. Vores måde at arbejde med børn/måltidet er meget bevidst og vi har nogle klare værdier og rammer for måltidet og børnenes håndhygiejne i forbindelse hermed.</p> <p>Hver fredag arbejder vi med indre ro og afslapning i børnegruppen og den sidste fredag i hver måned har vi "Frisk Fredag" med bevægelse og få pulsen op.</p> <p>b)</p> <p>Hvordan kan du lære dette:</p> <p>Ved at være aktivt deltagende i hverdagen og bruge egne ideer og initiativer i det daglige arbejde. F.eks. i forhold til hygiejne, hjælpe</p>

		børnene med at forstå betydningen af at vaske hænder.
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Praktikvejlederen vil via vejledning informere omkring relevant litteratur. Den studerende bidrager med kendskab til ny litteratur, artikler m.m. på området til vejlederen og/eller personalegruppen.</p> <p>Den studerende stifter bekendtskab med følgende teoretiske redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none">- Thomas Nordahl: "Anvendelse af pædagogisk analyse"- ICDP- Den systemiske tilgang	