

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Den Grønne Giraf
Adresse:	Margrethelund 4
Postnr. og By:	9330 Dronninglund
Tlf.nr.:	9945 4801
Institutionens E-mail:	Elsebeth.kaasing@99454545.dk
Hjemmeside adr.:	www.dengronnegiraf.dk
Institutionsleder:	Elsebeth Kaasing
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Elsebeth Kaasing/Helle Jensen
Kommunal:	Kommunal institution
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Børnehave</p> <p>Max. 85 børn</p> <p>2 år 10 mdr. til 6 år</p> <p>3 stuer</p> <p>Mandag – fredag kl. 6.30 - 17.00. Dog kan der søges om dispensation.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven:</p> <p>Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering, børnemiljøvurdering m.v.</p> <p>Formål for dagtilbud</p> <p><i>§ 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</i></p> <p><i>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</i></p> <p><i>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</i></p> <p><i>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</i></p> <p><i>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</i></p> <p>På vores hjemmeside kan du se vores pædagogiske plan som bl.a. indeholder Brønderslev Kommunes Børnepolitik, målsætning for Den Grønne Giraf, værdier og de seks læreplanstemaer.</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnehaven har børn i alderen 2 år 10 mdr. til 6 år inden for normalområdet. Børnene kommer fra lokalområdet fra alle socialklasser.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmaal)</p>	<p>I Den Grønne Giraf er kerneopgaven at skabe et godt børneliv, hvor børnene udvikler sig, tilegner sig læring og trives – på den måde kan børnene udvikle sig til harmoniske og robuste børn, som kan indgå i værdifulde fællesskaber i en meningsfuld hverdag. Børnene har i hverdagen mulighed for at være medbestemmende, have medansvar og udvikle selvstændighed – disse evner er vigtige for at børnene kan indgå i et demokratisk samfund. Børnenes medbestemmelse og medansvar kommer bl.a. til udtryk i børnenes medbestemmelse af mad på maddage, valg af aktiviteter og om aktiviteterne foregår ude eller inde. Andre aktiviteter planlægges og igangsættes af voksne med udgangspunkt i vores faglige viden om, hvilken læring der er vigtig for børnene.</p> <p>Vi ser på børnene som kompetente og unikke børn, som skal mødes som sådanne. Uanset børns forskellighed, så har de alle lige stor værdi og vi sikrer gode rammer for deres trivsel, udvikling og læring. For at give alle børn lige muligheder, møder vi dem forskelligt. Vi tager hensyn til barnets læring, alder, køn og personlighed.</p> <p>Vi vil have børn, som mester livet i modgang og medgang. Vi ønsker at udvikle børnene til at blive harmoniske og selvhjulpne børn, der kan indgå i et værdifuldt fællesskab.</p> <p>Børnehaven arbejder med ICDP (International Child Development Program), som er en måde at have fokus på barnets og den voksnes ressourcer og kompetencer i relationen. Det er en metode til at møde og vejlede barnet i barnets udvikling i samspillet, hvor omsorgsgiveren i relationen udviser empati og lydhør over for barnet, ved at se, møde, forstå, acceptere og anerkende. Alle pædagogerne har gennemgået uddannelse i denne metode.</p> <p>Vi arbejder med udgangspunkt i den systemiske teori, herunder med fokus på den anerkendende tilgang og det lembiske system.</p> <p>Vi arbejder med "udvikling i fællesskaber" i hele kommunen. Via dette arbejde har vi fokus på</p>

	<p>at skabe trivsel, læring og udvikling for alle børn og skabe en fælles platform for arbejdet med inklusion. Arbejdet tager udgangspunkt i en systemteoretisk forståelse hvor kontekst, relationer, ressourcer og fællesskaber er centrale elementer. Det skal danne afsæt for fælles sprog, værdier og mål på tværs af dagtilbud, skoler og PPR. Målet er at alle dagtilbud og skoler har fleksible og inkluderende læringsmiljøer hvor børn og unge opnår optimal læring og trivsel.</p> <p>Derudover har vi ekstra fokus på børns sproglige kompetencer, dokumentation af hverdagen og fordybelse af et læreplanstema ad gangen i en kortere periode.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Institutionsleder</p> <p>Pædagoger</p> <p>Pædagogmedhjælper</p> <p>Vi kan have andre pædagogstuderende på andre praktikforløb</p> <p>Desuden kan vi også have studerende på pædagogisk assistent uddannelse og løbende praktikanter fra jobcenter, skole m.m.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>I vores arbejde med at sikre børns udvikling og støtte familien, samarbejder vi med flere forskellige faggrupper i det omfang der er behov for.</p> <p>Vores tværfaglige samarbejdspartnere er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPR (psykologer, talepædagoger) - Rådgivere (sagsbehandlere) - Sund by (ergo-/fysioterapeuter) - Støtteteam - Sundhedsplejersken - Tværfagligt Team (rådgiver, psykolog, sundhedsplejerske, småbørnsvejleder og støttepædagog) - Konsultativ team - Dronninglund Skole (indskolingen og SFO)

	<ul style="list-style-type: none"> - De to andre børnehaver i Dronninglund - Dagplejen - Plejehjemmet - Familiecenter - Jobcenteret
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende arbejder med i huset på lige vilkår med det øvrige personale.</p> <p>Vi er særligt opmærksomme på tavshedspligt og børneattest. Den studerende underskriver altid tavshedserklæring og børneattest inden praktikkens start.</p> <p>Brønderslev Kommune har en fast procedure for, hvordan vi er i dialog ved og håndterer fravær.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende indgår i normeringen og kan derfor godt opleve at få en åbne- og lukkevagter alene. Den studerendes mødeplan tilrettelægges ud fra husets behov og den studerendes eventuelle ønsker.</p> <p>For at få det optimale ud af praktikken i børnehaven vil det være godt at du:</p> <ul style="list-style-type: none"> - har orienteret dig om børnehaven pædagogiske grundlag og målgruppen - stiller spørgsmål - følger dagens rutiner - bidrager med spørgsmål, forholde dig nysgerrigt og iagttagende til hverdagens pædagogiske tiltag og handlinger - er aktiv deltagende på vores p-møder og andre faglige dialoger i hverdagen - er positiv og engageret - at du arbejder med dit kompetencemål - at du er forberedt til vejledning - at du er reflekterende <p>Det er ikke meningen, at du skal lære eller vide alt om vores pædagogik, men læse, undre dig,</p>

	<p>stille spørgsmål og blive inspireret af vores pædagogiske hverdag.</p> <p>Den studerende tilkøbes en fast stue og vejleder. Den studerende kan godt have ansvar for en mindre gruppe børn men ikke for en hel stue på én gang.</p> <p>Den studerende deltager i personalemøder, som afholdes ca. en gang om måneden, hvor den studerende har sit eget punkt på dagsordenen. Punktet er tænkt som en mulighed for at den studerende kan orientere om sit arbejde med sit kompetencemål.</p> <p>Den studerende får mulighed for at stifte bekendtskab med det tværfaglige samarbejde og samarbejdet med forældre i det omfang det er relevant og muligt.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Du medbringer en skriftlig faglig præsentation af dig selv til, at hænge op på børnehavens opslagstavle ved opstart af praktikforløb.</p> <p>Researchdagene vil indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Præsentation af den studerende, vejleder og kommende kolleger. - Aftale arbejdstider, samt vejledningstid (fast tid hver uge) - Rundvisning i huset - Møder målgruppen - Udlevering af praktikstedsbeskrivelse - Udlevering af datoer over personalemøder - Tavshedserklæring og børneattest udfyldes - Samtale omkring gensidige forventninger <p>Du har tavshedspligt også efter at praktikken er ophørt.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Hvad er der særligt ved os, du kan få kendskab til:

At opnå viden, fagkunderskaber og indsigt omkring det daglige arbejde med målgruppen 2 år 10 mdr. til 6 årige børn fra forskellige samfundslag og baggrunde i en pædagogisk praksis.

At blive bevidst omkring rammerne og konteksten betydning

		<p>for børns udvikling.</p> <p>At stifte bekendtskab med børnenes forskellige adfærd og behov ud fra deres nærmeste udviklingszone og sociale arv.</p> <p>Mulighed for at tilegne sig udvidet indsigt i og viden omkring børnenes forskellige udfordringer og vanskeligheder i deres hverdag.</p> <p>Ved at være deltagende eller iagttagende i vores fordybelses- og fokusgrupper, hvor der er fokus på individuel læring ud fra barns nærmest udviklingszone og behov for læring. F.eks. sproggrupper.</p> <p>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</p> <p>Ved at være aktivt deltagende i dagligdagens struktur og aktiviteter. Vær spørgende, undrende, iagttagende og observerende i forhold til den pædagogiske praksis, får du indsigt i målgruppen.</p> <p>Ved at opnå indsigt i institutionens tværfaglige samarbejdspartnere omkring børn med særlig behov.</p> <p>Ved at læse understøttende litteratur omkring børns udvikling og miljøets betydning for det enkelte barn med særlig behov.</p> <p>Ved sparring med praktikvejleder til vejledning og dialog med kollegaerne.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fæl-</i></p>	<p>a) Hvad er der særligt ved os, du kan få kendskab til:</p> <p>Du afprøver noget af det du ser, bruger din teoretiske viden og de erfaringer du får gennem samspillet med børnene.</p>

<p><i>udvikling,</i></p>	<p><i>læsskabet,</i></p>	<p>Du kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.</p> <p>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</p> <p>Via sparring ved vejledning kan du blive bevidst omkring betydningen af, at være en del af fællesskabet og hvad det vil sige for det enkelte barn.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p>a) Hvad er der særligt ved os, du kan få kendskab til:</p> <p>At få viden om vores måde, at være i dialog og kommunikere med børnene, forældre og kollegaer om hverdagens begivenheder.</p> <p>At du kan få indsigt i en forældresamtale og deltagelse i diverse arrangementer med forældrene. Samarbejde i hverdagen og til gruppe- og personalemøder, herunder kollegial respons.</p> <p>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</p> <p>Du skal deltage i forældresamarbejdet og kommunikere med dem omkring aktiviteter deres barn har deltaget i, og som du har stået for.</p> <p>I det kollegiale samarbejde skal den studerende være åben</p>

		<p>og deltagende i de faglige dialoger vi har i hverdagen og til møder.</p> <p>I den forbindelse skal du til vejledning diskutere emner som etik, moral og magtanvendelse, gerne ud fra episoder du oplever.</p> <p>Gennem deltagelse og iagttagelse af vores kommunikation, kan du forholde dig kritisk/reflekterende til det der foregår i kommunikationen. (hvordan er kommunikationskulturen ved møder, udtrykker vi os præcist, lytter vi til hinanden, hvordan taler vi til hinanden, bliver der plads til alle, hvordan er tonen, hvordan er fagligheden etc.)</p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>a) Hvad er der særligt ved os, du kan få kendskab til:</p> <p>At du kan få indsigt i børnenes leg og legekultur i børnehaven. Det at legen er lystbetonet og uden mål for barnet, men et pædagogisk redskab for pædagogerne. Pædagogen kan igangsætte lege ud fra hvilket aktivitets-/udviklingsområde, der skal fokus på for en gruppe eller det enkelte barns udvikling.</p> <p>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</p> <p>Der er mulighed for at igangsætte legeaktivitet som et redskab til udviklingsstøttende aktiviteter inden for barns nærmest udviklingszone (NUZO).</p> <p>Supplere med at læse relevant litteratur omkring børns leg, og hvilken betydning konteksten og rammerne har for legen.</p>

		<p>Du får mulighed for at rammesætte børns leg ved at lave refleksioner omkring, hvilken læring der findes og sammenholdets betydning i legen.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>a) Hvad er der særligt ved os, du kan få kendskab til:</p> <p>Du ser og oplever, hvordan vi motiverer børnegruppen ved hjælp af kropssprog, stemmeføring, nærvær, indlevelse, engagement og glade ansigter med udgangspunkt i en tilgang med ICDP.</p> <p>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</p> <p>Du vil få mulighed for at tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og understøtte børnenes leg og udfoldelse. Gennem observationer og sparring til vejledning kan du få egne erfaringer med, hvad der er motiverende og understøttende i børns leg og kropslige udfoldelser.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>a) Hvad er der særligt ved os, du kan få kendskab til:</p> <p>At få indsigt i hvordan vi arbejder med forskellige former for omsorg både ved glæde, tristhed, uretfærdigt behandlet og når man er såret. Det gælder både børn, forældre og kollegaer. Omsorgen der ydes og modtages er individuel fra individ til individ og relationen man har til personen er også af betydning. Behovet for omsorg er heller ikke en for alle.</p> <p>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</p>

		<p>Ved at være medvirkende til at tilrettelægge gennemføre og evaluere indsatser omkring materialet "<i>Fri for mobberi</i>" at være forebyggende omkring sundhed ved f.eks. maddage og kost eller den fysiske og psykiske sundhed af bevægelse eller hygiejne.</p> <p>At drage omsorg i hverdagen ved at være lyttende og følge sindsstemningen hos individet.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Litteratur:</p> <p>Fra interaktion til relation af Susan Hart</p> <p>Anvendelse af pædagogisk analyse af Thomas Nordahl, Dafolo</p> <p>Pilot for dit barn af Ulla Dyrlov</p> <p>Denne dag, et liv – en Astrid Lindgren-biografi af Jens Andersen</p> <p>Hjemmeside:</p> <p>www.dengronnegiraf.dk</p> <p>www.bronderslev.dk/Borger.aspx</p> <p>www.udviklingifaelleskaber.dk</p> <p>www.Sprogpakken.dk</p> <p>www.icdp-dk.dk</p> <p>Praktikvejlederen vil via vejledning informere omkring yderlige relevant litteratur inden for evt. for-</p>	

dybelsesområder af pædagogik og børns udvikling.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling

a) Hvad er der særligt ved os, du kan få kendskab til:

Du har mulighed for at lære omkring organisatorisk opbygning af børnehaven og dens placering i det kommunale sy-

	<p><i>og kvalitet,</i></p>	<p>stem. Derudover institutionsopbygning med økonomi, ledelse, MED-udvalg, tillidsmands mm.</p> <p>Du kan stifte bekendtskab med lovgrundlaget for vores pædagogiske arbejder og politiske beslutninger, som har indflydelse på vores daglige pædagogiske arbejde.</p> <p>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</p> <p>Det kan ske gennem deltagelse i daglig praksis og dialog med vejleder, personale møde og eventuelt leder lære omkring organisatorisk opbygning.</p> <p>At forholde sig undrende til vores pædagogiske metoder, pædagogiske læreplaner og valg af aktiviteter overfor grupper eller det enkelte barn.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>a) Hvad er der særligt ved os, du kan få kendskab til:</p> <p>Du kan indgå i eller aktivt bidrage til planlægning, organisation og udførelsen af de daglige pædagogiske opgaver, hvor leg, bevægelse, natur og kulturoplevelser og digitale medier indgår i de valgte tiltag af pædagogiske aktiviteter i hverdagen.</p> <p>Du har mulighed for at planlægge og gennemføre aktiviteter af længere eller kortere varighed, enten alene eller sammen med en kollega.</p> <p>Du kan øve dig i at reflektere over egen pædagogisk praksis, der bruges som grundlag for diskussion i forbindelse med vejledning.</p> <p>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</p> <p>Ved dialog med vejleder og kollegaer omkring refleksioner i forhold til de anvendte tilgange og metoder, som bruges i</p>

		<p>dagligdagen.</p> <p>Samt samarbejde og få indsigt med fysioterapeut, ergoterapeut, talepædagog, støttepædagoger, rådgivere og psykologernes arbejde i den pædagogiske dagligdag.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) Hvad er der særligt ved os, du kan få kendskab til:</p> <p>Du har og får mulighed for at tolke, forstå og agere i pædagogisk praksis i forhold til store forandringer i børns liv.</p> <p>Du kan erhverve dig viden, om det der sker i et venskab, gruppe eller stue, når den udsættes for forandring.</p> <p>At du kommer omkring og bliver bevidst om forældresamarbejdet betydning for børnene. Refleksion om din rolle og faglige tilgang med rådgivning og vejledning af forældre.</p> <p>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</p> <p>Du har mulighed for at søge viden og modtage sparring af vejleder og relevante fagpersoner. Vi er åben overfor nye tiltag og afprøver det i den pædagogisk praksis.</p> <p>Ved iagttagelser og observationer af børns trivsel, giver vi rum for at være reflekterende og agere i forhold til forandringerne af de pædagogiske tiltag overfor børnene. Bliver vejledt i at være nærværende og omsorgsfuld voksen, der kan agere professionelt overfor forandringer eller evt. børn i krise.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i></p>	<p>a) Hvad er der særligt ved os, du kan få kendskab til:</p> <p>At du kontinuerlig deltager i diskussion og evaluering af den pædagogiske hverdag, hvor vi vægter muligheder fremfor begrænsninger.</p>

		<p>At du ved aktiv deltagelse får ejerskab i de pædagogiske processer ud fra refleksioner og de vilkår der er i dagligdagen.</p> <p>At du får kendskab til, at vi ser forældrene som medspillere i at skabe de bedste udviklingsbetingelser for deres barn/børn i hverdagen.</p> <p>At du bliver bevidst omkring din egen rolles betydning og tilgang i samvær med børn, forældre og kollegaer. At du er opmærksom på at agere på forandringerne i fællesskabet.</p> <p>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</p> <p>Ved at være åben og lydhør over for kreativitet og følge initiativer samt at være initiativtager, motiverende og engageret i forhold til forandringer. Dette kan gøres ved at veksle mellem at gå foran, gå ved siden af og gå bag ved i situationen eller samværet.</p> <p>Ved at deltage sammen med vejleder i småbørnsteam, konsultativt team og PA-analyse.</p> <p>Ved at deltage i forældresamtaler og lytte til deres forslag og hvad de ser, da det er med til at give dig muligheden for, at se tingene fra deres perspektiv.</p> <p>Sammen med din vejleder at deltage i en sprogvurdering, hvor du får kendskab til og indsigt sprogarbejdet.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) Hvad er der særligt ved os, du kan få kendskab til:</p> <p>At du får kendskab til forskellige dokumentationsmetoder og evalueringsmodellen SMTTE.</p> <p>At du får mulighed for at afprøve nogle pædagogiske aktiviteter med planlægning, udførelse, evaluering og dokumentation.</p>

		<p>At du ved personalemøde har dit eget punkt, hvor du blandt andet kan være undrende overfor den pædagogiske praksis.</p> <p>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</p> <p>Ved at du sætter pædagogiske projekter i værk med dokumentation og evaluering</p> <p>At du skrive de pædagogiske refleksioner og observationer på tavlen.</p> <p>At du selvstændigt udformer SMTTE model i forbindelse med planlagte pædagogiske aktiviteter og læreplanstemaer. Der laves plancher med billeder og tekst over forskellige aktiviteter.</p> <p>At du ved vejledning og personalemøde har mulighed for erfaringsopsamling.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p>Vi har som institution en forventning om, at du har en kendskab til førstehjælp.</p> <p>a) Hvad er der særligt ved os, du kan få kendskab til:</p> <p>Kendskab til livreddende førstehjælp og brandprocedure i forhold til målgruppen og institutionen. Til håndtering af medicin og medicingivning til et barn efter lægelige beskrivelser.</p> <p>Lære at håndtere og agere i forskellige pressede situationer med f.eks. et barn kommer til skade, mistanke om overgreb, beruset forældre kommer og henter sit barn mm.</p> <p>b) Hvordan kan du lære dette hos os:</p> <p>Ved dialog med vejleder, leder og institutions sikkerhedsre-</p>

		præsentant, hvor du kan forholde dig undrende i sikkerheden.
Angivelse af relevant litteratur:	Litteratur omkring begreberne: Anerkendende tilgang, narrativ tilgang og systemisk og cirkulær tænkning.	